

# Mille feuilles 2 Chênes

## Numéro 2

### L'ÉDITO



Voici le deuxième exemplaire de « Mille feuilles 2 Chênes », notre journal d'école. Cela fait plusieurs mois que ce journal se prépare.

La préparation du journal s'est déroulée tous les vendredis dans la salle informatique. Monsieur Guillemain nous aidait à son organisation et sa mise en page et nous distribuait les textes à taper sur les ordinateurs.

Tout au long de l'année, les classes ont fait des sorties, mené des projets. Voici donc leurs comptes rendus.

Nous espérons que ce journal vous plaira et nous vous en souhaitons une bonne lecture.

*Le comité de rédaction,  
constitué de Charles, Emma, Léa,  
Louison, Nelly et Pauline*

## AU SOMMAIRE

- p 1 : L'ÉDITO  
Les sportifs à vélo
- p 2 : Les sportifs à vélo (suite)  
Impressions de cyclistes
- p 3 : Trois nouvelles élèves à l'école  
La classe péniche  
Quizz sur la classe péniche
- p 4 : Présentation de l'UNICEF  
Le projet « Frimousses »
- p 5 : Le conte fait la morale  
Les résultats du concours  
Une sortie « mystère »
- p 6 : Interview de Pierre Ménard  
Élections des représentants au  
Conseil Municipal d'Enfants
- p 7 : Le jardin pédagogique
- p 8 : La soirée dansante de l'école  
« L'histoire du soldat » au TNG
- p 9 : Jeux
- p 10 : Un opéra à Chaponost  
Solution des jeux

### Les sportifs à vélo

Les élèves de CM2 de l'école des Deux Chênes sont partis en classe verte visiter les châteaux de la Loire à vélo.



Après avoir fait un cycle vélo à l'école avec Nicolas Duperron, les deux classes de CM2 sont allées en classe verte, vers Blois, du 29 mai au 1er juin pour visiter les châteaux de la Loire.



Le voyage en car a été très long mais une fois arrivés à Blois, ils se sont détendus en faisant un rallye patrimoine dans la ville, comme des sportifs, au pas de course ! Ensuite, ils sont allés s'installer dans le domaine de Fondjouan, dans un parc magnifique avec un étang.



Le lendemain, les élèves sont allés à Cheverny, à vélo. Les sportifs n'y sont pas allés par quatre chemins. Ils ont foncé à toute vitesse pour arriver dans les temps ! À Cheverny, ils ont visité le château où ils ont admiré des pièces montrant différentes époques puis ils sont repartis sous une pluie battante avec des éclairs.



Nos vaillants sportifs n'en pouvaient plus mais le soir, il y avait la boum... Magnifique boum ! Seuls Nicolas Duperron et madame Sermolini ont dansé avec les enfants jusqu'à 23 heures 30. Il ne leur restait plus beaucoup d'heures à dormir !



Le jour suivant, un peu fatigués, ils sont allés visiter le château de Chambord, accompagnés d'un guide acteur et historien, déguisé en moine pour une classe et en horloger du roi pour l'autre. Ils ont beaucoup appris de Chambord en s'amusant.



Ensuite, un spectacle équestre a été présenté, racontant les combats et les joutes de François Ier. Après cet agréable moment, ils se sont promenés dans la forêt de Chambord à vélo. Le soir, ils ont apprécié un spectacle « son et lumières » projeté sur les façades du château de Blois.



Voilà le dernier jour et leur dernière course à vélo sur les bords de la Loire ! Ils en ont profité malgré leur fatigue. Ils ont réussi à gagner le tour de la Loire malgré de nombreuses chutes, dont leur coach Guillemain ! Ils ont pique-niqué pour la quatrième fois et fêté les anniversaires de Louison, Thomas et Edwin, de grands champions olympiques. Et voilà, c'est la fin de leur dernière classe verte.



Arrivés à Chaponost, ils n'étaient pas très contents de retrouver leurs parents et l'école !



Ce fut une merveilleuse classe verte, mais un peu fatiguée. De l'avis des sportifs, elle est très réussie. Ils remercient Nicolas et tous les parents qui les ont accompagnés et encouragés.

*Classe de CM2 B*

### **Voici désormais quelques réactions « à chaud » de nos sportifs en herbe.**

« Le deuxième jour, nous avons fait 36 kilomètres pour aller à Cheverny et en revenir. » (Semsedin)

« Après manger, nous avons vu le son et lumières au château de Blois, il y avait l'histoire des quatre châteaux avec des images projetées sur les façades. » (Valentin)

« À Cheverny, nous avons visité la chambre du seigneur, la salle à manger. C'était super ! » (Louison)

« Durant tout le long de la classe verte nous avons fait d'énormes balades à vélo. » (Alexandre)

« Mon château préféré est Chambord. Notre guide était déguisé et il était très drôle. Nous l'avons aidé à trouver la chambre de roi. » (Mia)

« Au spectacle équestre, j'ai été éblouie du début jusqu'à la fin. Il y avait des joutes, des combats, un couronnement... » (Alexane)

« Mon meilleur moment passé en classe verte, c'était la dernière balade à vélo ! On riait, on discutait et Nicolas nous donnait des fleurs sans arrêter de pédaler. » (Julie.B)



« À Cheverny, il y avait beaucoup de pièces : une cuisine, un petit salon pour les femmes, un autre pour les hommes, une chambre pour les enfants, une chambre à coucher et de nombreuses pièces. » (Alexis)

« J'ai adoré le spectacle équestre. Les chevaux étaient magnifiques et bien dressés, et les cavaliers faisaient d'impressionnantes figures. » (Léa D.)

« À Chambord, le guide déguisé en valet nous a conduits dans l'escalier de Léonard de Vinci. » (Romain)

« Le moment que j'ai préféré, c'est le spectacle équestre, car les cavaliers montaient les chevaux et ils faisaient des figures très difficiles. » (Mathilde)

« Le château que j'ai préféré, c'est Cheverny car il y a la chasse à courre, un jardin magnifique et un très bel intérieur. » (Pauline S.)

« À Cheverny, mes pièces préférées étaient la chambre du fils du roi et de la reine, le salon de beauté de la reine et la chambre du roi. » (Camille)

« J'ai adoré la visite de Cheverny : c'est un magnifique château; mais j'ai été déçue par Chambord car les pièces étaient vides. » (Pauline A.)

« J'ai aimé le spectacle équestre : c'était magnifique car les chevaux étaient beaux et les chevaliers très forts. » (Sarah).

*Classe de CM2 A*



## Trois nouvelles élèves à l'école

### L'arrivée de Nelma

Nelma Maranhão, une nouvelle élève, est arrivée le 31 janvier 2012 dans la classe des CM2 B de l'école des Deux Chênes.

Une élève, d'origine portugaise, est arrivée le 31 janvier à Chaponost. Elle se nomme Nelma Maranhão.

Quand Nelma est apparue, elle était timide et pleurait. Les élèves l'attendaient avec impatience. Ils se sont présentés, et ont essayé de la rassurer.

Nelma ne comprenait pas tout ce qu'on lui disait. Elle s'est faite beaucoup d'amies en quelques jours.

Désormais, Nelma parle très bien le français et comprend ce que la maîtresse et les élèves lui disent.

Classe de CM2 B

« Je suis arrivée à l'école des Deux Chênes le 31 Janvier.

J'étais un peu triste car je ne connaissais personne. Je trouvais que l'école était jolie et que les matières étaient intéressantes. Je comprenais le travail qui était à faire.

Au Portugal, je me retrouvais avec des plus grands, car le CM2 était au collège, et je voyais les copines de ma sœur.

Là, j'aime bien être avec des enfants de mon âge. La classe est gentille avec moi.

L'an prochain, j'irai au collège Françoise Dolto où je vais retrouver ma sœur. »

Nelma

### L'arrivée de Maeva

« Bonjour,

Je m'appelle Maeva. Je suis dans la classe de Madame Fournier. J'ai les cheveux blonds et des lunettes bleues. Je viens de Millau. J'aime

beaucoup lire les livres sur la préhistoire. Ma passion, ce sont les fruits. Comme activité à l'école, je pratique l'acrosport. Je fais aussi du judo. »

Maeva

### L'arrivée de Lucy

« Bonjour,

Je m'appelle Lucy. J'ai neuf ans et demi et avant, j'habitais en Isère dans la ville de Saint-Alban-sur-Rhône. J'avais plein de copines avant de venir dans cette école. J'ai un frère en maternelle, une demi-sœur en quatrième et deux demi-frères, l'un en première et l'autre en terminale. Ils sont très gentils avec moi. Je joue au tennis. J'aime les chats et les chevaux. »



Nelma



Lucy



Maeva

### La classe péniche

Nous sommes partis en classe péniche du 5 mars au 9 mars derniers. Nous avons navigué sur une partie du Rhône et de la Saône. Nous avons passé des écluses, vu des castors et pêché des invertébrés. Tous les matins, nous avons fait des activités permettant de comprendre ce que l'on avait vu ou visité la veille.

Les animateurs étaient très sympathiques. Il y avait Eric, Laurent et Anne-Sophie.

Notre péniche s'appelait « la Vorgine et ma découverte ».

Nous avons tout aimé.

Classe de CMI

## Quizz sur la classe péniche

Après notre classe péniche sur les bords du Rhône et de la Saône, voici un petit quizz auquel nous vous invitons à réfléchir.

### A. La péniche

À quoi servait autrefois l'endroit où l'on dort aujourd'hui ?

- a) à stocker les marchandises
- b) à mettre des animaux
- c) à mettre des prisonniers (esclaves)

Notre péniche pesait environ :

- a) 300 tonnes
- b) 500 tonnes
- c) 800 tonnes



À quelle vitesse allait la Vorgine ?

- a) 16 km/h
- b) 20 km/h
- c) 8 km/h



Pourquoi la Vorgine n'a-t-elle pas de quille ?

- a) parce qu'il y a des rochers
- b) car il n'y a pas toujours assez de profondeur
- c) parce qu'il y a trop de déchets

### B. Les castors

Combien le castor a-t-il de poils sur 1cm<sup>2</sup> de pelage ?

- a) 1 000 000
- b) 1 000
- c) 30 000



Pourquoi les castors sortent-ils la nuit ?

- a) car ils craignent le soleil
- b) car ils préfèrent l'eau froide
- c) car ils veulent échapper aux prédateurs, en particulier à l'homme

Classe de CE2 / CMI



## Présentation de l'UNICEF

L'Unicef, fonds des Nations Unies pour l'Enfance, a été créé en 1946. C'est une agence de l'organisation des Nations Unies (O.N.U.), implantée dans plus de 193 pays d'intervention, qui a pour vocation d'assurer à chaque enfant santé, éducation, égalité et protection.

### Les droits des enfants

- le droit à la survie
- le droit de se développer
- le droit d'être protégé contre les influences nocives, les mauvais traitements et l'exploitation
- le droit de participer à part entière à la vie familiale, culturelle et sociale

### Les 4 principes fondamentaux de la convention

- la non-discrimination ;
- la priorité donnée à l'intérêt supérieur de l'enfant
- le droit de vivre, de survivre et de se développer,
- le respect des opinions de l'enfant

*Classe de CM2 A*



## Le projet FRIMOUSES

Début février, quatre classes de l'école ont participé au projet « Frimousses » de l'UNICEF qui s'est déroulé en trois étapes.

1<sup>er</sup> temps : Dialogue en classe avec 2 bénévoles de l'UNICEF pour une sensibilisation aux droits des enfants dans le monde, notamment le droit de l'identité et à la santé (vaccination).

2<sup>ème</sup> temps : Réalisation des poupées.

Les corps en tissu, la ouate et les fiches d'identité ont été fournis par l'UNICEF.

En classe, nous avons rembourré les poupées avec de la ouate.

Quelques jours après, nous avons fait appel aux mamans et mamies disponibles pour nous aider (en plus de cinq bénévoles de l'UNICEF) à confectionner nos belles poupées.

Ce fut un grand moment convivial où chacun s'est appliqué toute la matinée !

Nous avons réalisé les cheveux en enroulant de la laine autour d'un livre choisi selon la longueur voulue des cheveux. Nous avons créé le visage, choisi nos tissus pour les vêtements et des accessoires (colliers, ceintures, chapeaux...).

Les CM ont tracé, découpé les habits à l'aide d'un patron et ils les ont cousus.

En classe, nous avons rempli la carte d'identité de notre poupée : prénom, date et lieu de naissance, signes particuliers...

3<sup>ème</sup> temps : Exposition.

Le soir des vacances, les parents sont venus admirer nos créations toutes différentes et nous avons pu adopter notre poupée en échange d'un don qui permettra la vaccination contre les maladies infantiles.

Ce fut un beau projet agréable à réaliser et utile.

Près de 800 euros ont pu être remis à l'UNICEF grâce à cette action.

Merci encore aux mamans et mamies qui nous ont aidés.

La version couleur, le clip sont en ligne sur le site de l'école.

*Classe de CP*



## Le conte fait la morale

Tous les CM1 et les CM2 de Chaponost ont participé à une animation sur le conte en trois séances et gagneront peut-être des bons d'achat dans des librairies.

Les CM1 et CM2 des trois écoles de Chaponost ont participé à un concours sur le thème du conte pour compléter un travail à la médiathèque.

Lors de leur première séance, madame Deweck, bibliothécaire, les avait sensibilisés sur le conte en leur expliquant ses caractéristiques.

Lors de la deuxième séance, un conteur leur avait appris quelques astuces pour raconter des histoires.

Et durant cette troisième séance, les CM2 B ont participé à un concours le mardi 13 mars, en participant à des jeux sur le conte dans la bibliothèque de leur école. Les élèves étaient par groupe de cinq. Il y avait cinq tables d'installées avec un jeu différent sur chacune d'elles : un « méli-mélo », un « Trouvez un point commun », deux quizz et un rébus.

Chaque jeu durait dix minutes. Quand madame Deweck faisait sonner une cloche, les élèves tournaient de jeu en jeu dans le sens des aiguilles d'une montre.

*Classe de CM2 B*



## Les résultats du concours

Les élèves des trois écoles de Chaponost ont participé à ce concours. Monique Deweck, accompagnée d'une élue municipale, madame Guyot, et d'une bénévole, madame Granjon, sont venues annoncer les résultats et remettre les prix en salle polyvalente.

Madame Deweck a rappelé que les contes étaient une lecture dont « la morale aide à grandir » et qu'il ne faut jamais avoir peur du ridicule, comme dans le conte de Nasredine qu'elle avait lu aux élèves.

Nous sommes très fiers de nos élèves qui ont réussi brillamment.

**Equipe classée 1ère :** Louison Conté, Pauline Salvat, Aloys Olivier, Sarah Arlabosse, Léa Dressy (classe de M. Guillemain)

**Equipe classée 2ème :** Charline Siaud, Louis Delahaye, Lilou Mongénie, Guillaume Tissier, Benjamin Dupied (classe de Mme Pantalé)

**Equipe classée 3ème :** Assala Ghribi, Ian Maurin, Camille Duvanel, Nelly Yvrel, Sacha Pianfetti (classe de Mme Sermolini, ex aequo avec une classe de CM2 de l'école Martel)

*Les enseignants de Cycle 3*

## Une sortie « mystère »



Mardi 12 juin, les classes de Mesdames Gire et Fournier sont allées à Vienne en car puis à Saint-Romain en Gal.

À vous de deviner les sites qu'elles ont visités en lisant ces deux devinettes :

◆ Je suis un monument de l'époque gallo-romaine construit il y a environ 2000 ans.

◆ Je deviens une carrière au Moyen-Âge où les Viennois utilisent mes pierres pour construire leurs maisons.

◆ Je ressemble à un lieu de combat des gladiateurs.

◆ Je suis restauré au début du XXème siècle par des archéologues.

◆ Je suis célèbre pour le festival de jazz à Vienne.

Qui suis-je ?

◆ Je demeure à Saint-Romain-en-Gal.

◆ Je suis construit sur pilotis au dessus des vestiges gallo-romains.

◆ Je demeure sur des fouilles archéologiques.

◆ Je suis un grand bâtiment.

◆ Je demeure à côté du Rhône.

◆ Je possède des trésors.

exemple : des mosaïques, des maquettes, de la vaisselle gallo-romaine.

◆ Je suis ouvert aux visiteurs.

Qui suis-je ?

*Classe de CM1*

## Interview de Pierre Ménard par les classes de CM1

Les CM1 ont visité la mairie et interviewé le maire le jeudi 10 mai.

Nous avons été accueillis par Chantal Guyot, conseillère municipale, Véronique la secrétaire de Monsieur le Maire, et Virginie qui s'occupe du CME.

On s'est installé dans la salle du conseil municipal et le maire est arrivé quelques minutes plus tard. Il a répondu à nos questions et nous en avons aussi posé. C'était très intéressant de le rencontrer.

Ensuite, nous avons visité la mairie et ses différents bureaux.

### Le rôle de maire

Qu'est ce qui vous a donné envie d'être maire ?

*J'avais envie de rencontrer des gens, et la vie au village m'intéressait.*

Est-ce que vous vouliez déjà être maire quand vous étiez petit ?

*Non, je n'y avais pas pensé.*

Est-ce que c'est difficile d'être maire ?

*Ce n'est pas toujours facile.*

Est-ce qu'être maire, c'est votre seul travail ?

*Non, je suis aussi médecin.*

Comment décririez-vous votre fonction ?

*C'est très varié. Il y a beaucoup de rencontres et de sujets différents.*

Est-ce difficile ?

*Pas toujours facile, mais toujours passionnant.*

Pouvez-vous nous expliquer la fonction de maire ?

*Être maire, c'est s'occuper de la sécurité des gens, de la circulation routière, de l'urbanisme, de la médiathèque. Il y a aussi les espaces verts, le ramassage des ordures, le transport, le service de l'eau.*

Combien d'heures travaillez-vous pour la mairie ?

*Deux jours par semaine et quelques fois le soir pour des réunions.*

Travaillez-vous le week-end ?

*Oui, le dimanche quand il y a des cérémonies.*

Avez-vous des vacances ? Si oui, avez-vous un remplaçant ?

*J'ai des vacances. On a un système de permanence entre les adjoints.*

Que préférez-vous dans votre travail ?

*Rencontrer des gens et me projeter dans l'avenir.*

Faut-il habiter Chaponost pour être maire de Chaponost ?

*Oui, c'est obligatoire.*

En quelle année avez-vous été élu maire ?

*En 2008.*

### Le conseil municipal

Combien avez-vous d'adjoints ?

*J'ai 8 adjoints.*

Quels sont leurs rôles ?

*Chaque adjoint a un rôle différent dans la commune.*

Suivez-vous toujours leurs conseils ?

*Pas toujours.*

À quelle fréquence se réunit le conseil municipal ?

*Tous les mois, souvent le premier jeudi du mois.*

Quelle est la durée d'un conseil municipal ?

*Deux à trois heures.*

Qui participe au conseil municipal ?

*Le maire, les adjoints, la majorité, l'opposition, la presse et le public.*

Comment se passent les élections municipales ?

*Les habitants se rendent dans un des bureaux de vote, et le vote se déroule comme les élections présidentielles. On met le bulletin de vote dans l'urne et on signe un registre. Le dépouillement permet de savoir qui a été élu.*

Quand auront lieu les prochaines élections municipales ?

*En 2014.*

Combien de fois peut-on se représenter aux élections ?

*Autant de fois qu'on veut.*

Assistez-vous au conseil municipal des enfants ?

*De temps en temps.*

Etes-vous d'accord avec les projets proposés par le conseil municipal des enfants ?

*Pas tout le temps.*

Allez-vous vous représenter aux prochaines élections ?

*Je ne sais pas encore.*



### Les projets

Qui décide des travaux à Chaponost ?

*Le conseil municipal ainsi que les habitants.*

Quel est votre projet « phare » pour cette année ?

*Le réaménagement de la place du marché et la nouvelle médiathèque.*

Quand le centre nautique ouvrira-t-il ?

*En 2015.*

*Classes de CM1 et de CE2 / CM1*

### Elections des représentants au Conseil Municipal d'Enfants

Les élections du CME ont eu lieu le jeudi 24 mai à la mairie de Chaponost.

Dans notre école, dix candidats en CM1 se présentaient pour 7 sièges.

À l'école Martel, 13 élèves se présentaient pour 9 sièges et à l'école La Source, 7 élèves se présentaient pour 3 sièges.

Les candidats ont d'abord lu leur programme au public puis nous avons voté. Chaque élève a écrit le nom de celui pour qui il votait dans l'isoloir, puis nous avons glissé notre bulletin dans l'urne.

Ensuite le dépouillement a eu lieu et il a fallu trois tours pour avoir le nom des 7 élus.

Au premier tour ont été élus Joris, Èmeline, Lisa, Mathis, Martin et Nolwène.

Au deuxième tour, trois candidats ont obtenu 10 voix chacun : il a donc fallu faire un troisième tour pour élire Baptiste.

Il y a eu beaucoup de suspense...

*Classe de CM1*

## **Le jardin pédagogique des classes de CP et CP/CE1**

Le printemps est arrivé ! Dans le cadre du projet de développement durable, nous avons travaillé dans le jardin, avec Blandine, en ½ groupe. Cela s'est passé en plusieurs étapes :

### **- Observation du jardin potager après l'hiver.**

Nous avons constaté que seules les plantes aromatiques comme le thym ou l'oseille résistent au froid. On dit que ce sont des plantes persistantes.

Les autres plantes qui sont mortes servent de couverture pour protéger la terre. Cela évite l'érosion du sol.

Nous avons vu la trace de certains animaux comme le lombric, les turricules (déjections du ver de terre), les monticules de taupe.

Nous avons regardé les rosiers qui comportent des bourgeons et des fleurs mortes contenant le fruit (la graine).

### **- Mise en route du jardin pour les nouvelles cultures.**

Pour tout ce travail de préparation de la terre et de mise en culture, nous avons fait appel à quelques grands-parents volontaires : nous avons eu les grands-parents de Coline, la grand-mère de Manon, de Carla,

d'Anaëlle, le grand-père de Marion.

Nous avons ramassé les plantes mortes pour les mettre dans le compost, qui devient un engrais naturel. Blandine a enlevé les racines à l'aide du rotogrif (outil qui soulève les racines sans abîmer les couches du sol). Ensuite, nous avons ratissé le sol avec un râteau pour aplatir la terre.

### **- Plantations et semis.**

Pour les semis (graines), nous avons utilisé la serfouette qui permet de creuser des sillons.

Pour que la graine pousse bien, il faut respecter l'espace entre 2 graines et semer à la bonne profondeur. Nous avons ensuite recouvert les graines d'un peu de terre.

Pour les plants, nous avons réalisé les mêmes gestes.

Nous avons semé des graines de légumes : radis, carottes, haricots verts, épinards, Et aussi des graines de fleurs : œillets d'Inde, tournesols.

Nous avons planté des salades, des pieds de tomates, des pommes de terre germées, puis un plant de lavande et aussi du basilic. Nous avons conservé le thym et le fraisier de l'an dernier.

### **- Dégustation**

Nous avons pu goûter les radis de notre jardin, craquants, juteux, un peu piquants pour certains, mais presque tous les élèves ont aimé !

Aujourd'hui, les tomates et les pommes de terre sont en fleurs, nous devons attendre la rentrée pour en ramasser. Les autres graines ont bien poussé également. Et nos salades sont prêtes à être coupées.

La classe de CP, elle, s'est mise en cuisine...

Nous avons fait de la soupe à l'oseille.

Blandine a coupé de l'oseille dans notre jardin potager.

Nous avons :

- lavé l'oseille
- nous l'avons coupée en morceaux
- nous avons ajouté des pommes de terre épluchées et coupées
- on a versé les légumes dans le faitout, on a ajouté de l'eau
- on a fait bouillir et cuire la soupe. On l'a mangée !

Nous avons aussi fait un milkshake avec les fraises du jardin.

On a mixé les fraises avec du lait, des glaçons et du sucre. C'était bon.

Avec Blandine, nous avons fait des expériences pour connaître les besoins d'une plante pour se développer.

Nous nous sommes rendus compte que, pour pousser, la plante a besoin :

- de terre
- d'eau
- de la lumière du jour

*Classes de CP et CP/CE1*



## La soirée dansante de l'école des Deux Chênes

Cette soirée dansante était le vendredi 2 mars 2012 à la salle des fêtes.

Toutes les classes ont fait une danse sur un thème (les cow-boys, les dieux, les couples...).

Les déguisements étaient des danseuses de flamenco, des indien(nes), des cavalières.

Il y avait deux couples de parents déguisés en Minnie et en Mickey, une danseuse, un monstre, un super-héros.

Ce soir-là, il y avait du monde, beaucoup de monde !!! Au buffet, il y avait des crêpes, du Coca-Cola, des gâteaux, de l'oasis, des bugnes...

Les maitres et les maitresses ont fait une danse au début de la soirée. Ils étaient déguisés en cow-boys ou en fermières.

Puis les parents étaient déguisés en garagiste, en infirmier(e), en coccinelle, en clown...

Toutes les classes ont fait une danse sur un thème : les CP ont fait le petit pont, les CP-CE1 une danse afro-cubaine, les CE1 « Pata-Pata », les CE2 une danse irlandaise, les CE2-CM1 une salsa et les deux CM2 « Corde à sauter » !

*Classe de CE 2*



### « L'histoire du soldat » au TNG

Nous sommes allés voir le spectacle « L'histoire du Soldat » de Igor Stravinsky au TNG à Lyon. Avec Pascale, nous avons beaucoup travaillé la musique. En classe, nous avons préparé l'histoire. D'ailleurs, nous avons entendu que le texte avait été modifié à plusieurs endroits. Au début, il n'y avait plus « entre Denges et Denezzy ». On l'avait pourtant beaucoup dit avec Pascale !

Sur la scène, il y avait le récitant qui faisait toutes les voix : le soldat, le diable et le narrateur. Il y avait aussi les sept musiciens de l'orchestre. Les instruments étaient : le violon, la contrebasse, le basson, le cornet à piston, le trombone, la clarinette et les percussions.

Pendant tout le spectacle, un dessin animé de l'histoire était projeté sur l'écran. Le chef d'orchestre regardait les images pour faire partir les musiciens au bon moment. Le percussionniste jouait exactement en même temps que les personnages du dessin animé.

Ce n'était pas facile, mais on est arrivé à regarder le film, le récitant et les musiciens à tour de rôle.

C'était un super spectacle !

*Classe de CE1*



Pour te changer des articles un peu sérieux, tu trouveras dorénavant dans « Mille Feuilles 2 Chênes » une page entière de jeux en tous genres. Amuse-toi bien !!!

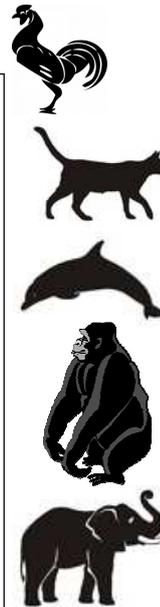
# JEUX

Voici un petit mot mêlé sur les animaux. Cherche et trouve les 14 mots mélangés dans la grille. Ils peuvent être écrits en diagonale, ligne, colonne ou à l'envers.

**BONNE CHANCE !**

E	L	E	P	H	A	N	T	D	E
M	W	O	L	I	O	N	D	A	M
C	H	A	T	P	G	T	Z	U	N
H	N	P	O	U	L	E	Y	P	K
A	I	O	A	E	N	E	I	H	C
C	P	C	O	Q	R	T	K	I	A
A	A	M	N	G	X	T	F	N	N
L	L	G	I	R	A	F	E	I	A
I	U	T	F	R	Y	Z	B	D	R
G	O	R	I	L	L	E	B	I	D

- ELEPHANT
- CHAT
- CHIEN
- DAUPHIN
- COQ
- CHACAL
- GIRAFE
- POULE
- GORILLE
- TIGRE
- LAPIN
- LION
- CANARD
- RAT



## Quelques charades désormais.

Mon premier est un métal précieux,  
 Mon deuxième est la maison des oiseaux,  
 Mon troisième est le contraire de « tard »,  
 Mon quatrième est un fleuve,  
 Mon cinquième est une partie du corps de certains animaux,  
 Mon tout est un animal aquatique.

Mon premier est avant deux,  
 On vit sur mon deuxième,  
 Mon troisième est le contraire de flou,  
 On surfe sur mon tout.

Mon premier est le contraire de haut,  
 Mon deuxième est une céréale,  
 Mon troisième est un pronom possessif,  
 Mon quatrième ne dit pas la vérité,  
 Mon tout est le cri d'un mammifère.

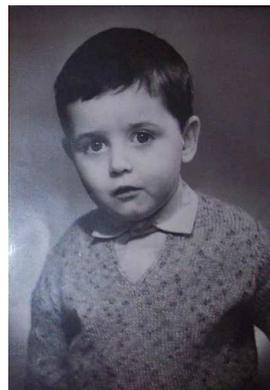
Mon premier porte la voile,  
 Mon deuxième est une boisson chaude,  
 Mon troisième porte la voile,  
 Mon troisième est un mouvement qui revient souvent,  
 Mon tout est une matière.

**Galerie de portraits.** Et pour finir, reconnaitrez-vous ces curieux personnages ? Ils hantent les couloirs et les classes de l'école des Deux Chênes depuis de nombreuses années. Auraient-ils quelque peu... changé ? Soyez physionomistes...

Attention : un intrus s'est glissé dans notre galerie de portraits.



		3			4			8
		5		6				1
4	2				7			
						4		
8					5			3
5			3		6	9		7
		6	1			3		
9	8					7		
1								6



## Un opéra à Chaponost

Vendredi 8 juin 19 heures 45. Ce soir, à la télévision, il y a mon émission préférée, « Le plus grand cabaret du monde ». Mais ma fille vient de m'annoncer le spectacle de la chorale de l'école ce soir.

« Clémentine, tu ne veux pas aller plutôt chez Quick ? lui proposé-je.

- Ah non, papa ! Ça fait un an qu'on prépare ce spectacle ! Dépêche-toi, je dois y être pour 20 heures ! »

Vite, je prépare un sandwich à ma fille, et nous sautons dans la voiture.

« J'ai oublié mon costume ! »

Là, je deviens rouge de colère, bougonne quelques mots incompréhensibles et retourne à la maison chercher son costume.

Nous voilà partis pour le gymnase François Perraud. Je dépose Clémentine à l'entrée des artistes puis pénètre dans la salle de spectacle.

Il y a déjà plein de monde, et je reconnais quelques instruments : un piano, un autre piano avec plein de tuyaux... je crois que ça s'appelle un métallophone... non, un xylophone... non, un vibraphone ! Il y a aussi une clarinette, un alto, deux guitares et quelques percussions.

Un superbe rideau couleur vin attire mon attention; il me donne soif : où se trouve la buvette ?

20 heures 45. Le spectacle commence. Mais où est ma fille parmi ces 240 petits zèbres noirs et blancs ?

Ça y est, je la vois ; c'est la plus belle ! Enfin presque, car un grand zèbre avec une tache rouge gesticule devant elle, sur une estrade. Ah ! Je le reconnais : c'est

le maître de ma fille. Il fait plein de mouvements de bras. En une demi-seconde, j'ai vérifié qu'il n'y avait pas d'hélicoptère dans le ciel du gymnase !

Voilà qu'arrive un conférencier maintenant. Il commence une conférence sur l'opéra. Moi qui déteste ça ! J'aurais mieux fait de rester à la maison avec mon popcorn et ma télé !

Heureusement, un personnage intrigant et plein de plumes vient de le chasser ! Mais qui est-il d'abord ? Papageno ? C'est qui, ce Papageno ? On dirait un représentant du rayon « graines pour oiseaux » du jardin botanique ! Qu'est-ce qu'ils chantent bien ces enfants, tout de même ! Quand je vois tous ces flashs qui crépitent ! Je suis sûr qu'ils photographient ma Clémentine !

À côté de moi, madame Figaro, la maman de Loïc, n'arrête pas de s'esclaffer. En plus, elle connaît tous les personnages : la reine de la Nuit, le toréador, Carmen, Papagena, et même la sorcière !

Tiens, voilà même qu'elle se met à chanter : Quelle prétentieuse ! Mais... mais... c'est que... tout le monde chante ! « Nous, on vit d'amour, on aime la vie... »

Voilà que le grand zèbre nous refait le coup de l'hélicoptère !

Tous les spectateurs sont debout. Ces chanteurs font un véritable triomphe ! Quelle soirée ! Je suis vraiment fier de Clémentine !

L'année prochaine, je crois que je vais prendre un abonnement à l'Opéra pour Clémentine et moi.

Ce soir, au gymnase, c'était « le plus grand cabaret du monde » !

*Classe de CM2 A*



## - SOLUTION DES JEUX -

Sylvie Fournier  
Henri Rogelet  
Inconnue  
Anne-Marie Drevet  
Isabelle Cinquin  
Véronique Sermolini  
Alain Guillemain  
Guyaine Gire  
(de gauche à droite et de haut en bas)

### Galerie de portraits :

1	3	7	4	5	9	8	6	2
9	8	4	6	3	2	7	1	5
2	5	6	1	7	8	3	9	4
5	4	1	3	2	6	9	8	7
8	6	9	7	4	5	1	2	3
3	7	2	9	8	1	4	5	6
4	2	8	5	1	7	6	3	9
7	9	5	8	6	3	2	4	1
6	1	3	2	9	4	5	7	8

### Sudoku :

mathématiques  
barrissement  
internet  
ornithorynque  
Réponses :

### Charades :

G	O	R	I	L	E	B	I	D
I	U	T	F	R	Y	Z	B	D
L	G	I	R	A	F	E	I	A
A	A	M	N	G	X	T	F	N
C	P	C	O	Q	R	T	K	I
A	I	O	A	E	N	E	I	H
H	N	P	O	U	L	E	Y	P
C	H	A	T	P	G	T	Z	U
M	W	O	L	I	O	N	D	A
E	L	E	P	H	A	N	T	D

### Mots mêlés sur les animaux :

Le musée gallo-roman  
Le théâtre antique  
Réponses :

### Une sortie « mystère »

a - a - c - b - c - c  
Réponses :

### Quizz sur la classe péniche :

**Bonnes vacances ! A la rentrée !**